

Parallella undervisningsformer på Knutby skola

Sedan vecka 11 är många elever i årskurs 3-klassen Enhörningarna hemma men få är så pass sjuka att de inte kan delta i undervisningen. Därför undervisar läraren Cecilia med hjälp av digitala verktyg. Då kan alla elever hänga med, oavsett om de är i klassrummet eller hemma.

– Jag startar skoldagen med att bjuda in till ett Teamsmöte. Eleverna som är i skolan lägger sina iPads med skärmen nedåt. Jag står vid vita duken och väntar på att de som är hemma kommer in i mötet. När alla är samlade drar jag igång, berättar Cecilia White, lärare i årskurs 3 på Knutby skola.

Cecilia går igenom dagens schema. Hon instruerar eleverna om vad som gäller för lektionerna fram till första rasten. Det dyker upp ett H i Teamschatten, vilket betyder att en av eleverna som är med hemifrån räcker upp handen. När alla har koll på vad de ska göra sätter lektionen igång. I dag ska klassen rita drakar enligt instruktioner i det digitala verktyget Loops.

De senaste sex veckorna har Cecilia undervisat via Teams och andra digitala verktyg eftersom många av klassens 22 elever varit hemma. Några har varit sjuka och vissa har hållits hemma långa perioder av andra anledningar, till exempel att de har en familjemedlem som tillhör en riskgrupp. Hon har kört klassrumsundervisning och fjärrundervisning parallellt men hela tiden utgått från digitalt undervisningsstöd.

Eleverna har digital vana

Det var relativt enkelt för Cecilia och klassen att ställa om till digital undervisning. De har hängt ihop i nästan fyra år och har använt digitala verktyg sedan start. I augusti fick de en hel klassuppsättning iPads och då fick den digitala undervisningen en rejäl skjuts. De tränade mycket i Teams och Forms och även i Word och Powerpoint.

– En av utmaningarna med läget som är nu är att göra undervisningen stimulerande och intresseväckande så att alla känner sig motiverade att hålla i gång. Att ge barnen som deltar i undervisningen hemifrån bra struktur så att de har en skolvardag hemma, berättar Cecilia.

Genom enkäter har Cecilia tagit reda på hur vårdnadshavare och elever upplever den här speciella undervisningssituationen. Svaren visar att eleverna tycker det är jobbigt när Teamsmötena och genomgångarna är för långa.

– Jag förstår att det är tålamodsprövande. Eleverna är jätteduktiga men det tar mycket av deras energi. Därför ser jag till att hålla så korta genomgångar som möjligt. Det är bättre att ha flera korta än att ge instruktioner för hela dagens lektioner, säger Cecilia.

Arbetar för att undvika social isolering

På skolan pratade de tidigt om hur de skulle göra om det blev en skolstängning. Snabbt kom de in på frågan om den ofrivilliga sociala distanseringen som kan uppstå när elever är hemma länge från skolan. De pratade om hur de skulle kunna underlätta och hjälpa till från skolans sida.

– Jag brukar försöka få eleverna som är hemma att ringa upp varandra i Teams när det är rast. När vi har grupparbeten delar jag klassen så att de som är hemma samarbetar med någon som är i klassrummet. De har en videochat igång och diskuterar tillsammans. Det fungerar också bra när de sitter med engelskan till exempel. På videochatten kan de stämma av med varandra vad de har svarat på olika frågor, berättar Cecilia.

Hämtar inspiration från olika håll

Knutby skola är en liten skola med två små arbetslag. De har arbetslagsmöten varje vecka och arbetar ganska nära varandra.

– Vi bollar ofta idéer, till exempel när vi har lunchraster. På vårt arbetslagsmöte har vi en stående punkt där vi delar med oss av pedagogiska tips och trix. Vi skickar också en del spontana tips till varandra inom personalgruppen via Teams, säger Cecilia.

Just nu blir de överösta av erbjudanden från läromedelsleverantörer via sociala medier och mejl. Innan de testat något nytt brukar kollegorna stämma av med varandra. Och när de har provat ett bra verktyg delar de med sig av erfarenheten. Cecilia konstaterar att de har en bra delarkultur på skolan.

Lärdomar från den här perioden

– Självklart kommer vi att fortsätta arbeta med digitala verktyg men vi kommer att ha en mycket större balans. Jag tror vi kommer att köra 50/50 med analogt och digitalt. Senaste tiden har vi haft 100 procent digitalt.

Cecilia ser sig som en spontan, impulsiv, flexibel lärare som skapar utrymme i undervisningen för att kunna ta dagen som den kommer. Men coronapandemin har lett till att hon har blivit mer strukturerad.

– Eftersom många av mina elever har varit hemma den senaste tiden har jag kört fjärrundervisning samtidigt som jag har undervisat eleverna i klassrummet. Det har ställt nya krav på mig. Jag har utvecklat ett annat arbetssätt än det jag är van vid. Varje söndag planerar jag veckan i så mycket detaljer som jag kan. Då måste jag tänka efter hur jag kan göra undervisningen så att den passar alla. Det kräver att jag detaljplanerar och är förberedd, berättar Cecilia.

Hon har trott att den noggranna planeringen skulle göra skoldagarna tråkigare och mer enformiga men det tycker eleverna inte. De tycker tvärtom att det är skönt och de uppskattar strukturen. Cecilia konstaterar att de som mår allra bästa av det här är barnen som har det svårt, till exempel med koncentrationen. Hon känner också att strukturen och rutinerna underlättar för henne.

– Nu kan jag gå ”bang-in” och bara undervisa hela veckan. Och jag har tid att checka av elevernas arbete och bedöma när jag är på skolan. Det är faktiskt ganska häftigt och bra för mig. Så hittar man en sådan rutin som funkar så är det bara att tuta och köra. Det kommer jag att ha med mig framöver, absolut, avslutar Cecilia.