

Transkription Avsnitt 20 av Elevhälsopodden: Barnrätt med Lisa Skiöld (BOiU)

Avskrift

Intromusik och inledning (Ljud från skolgård och gitarmusik)

Del 1 i intervjun

00:00:06 Lisa Skiöld

Och där kan ju den delaktigheten se väldigt olika ut och alltså apropå det här med bemötande och trygghet. Alltså så här, trygghet och delaktighet. De sitter ju väldigt nära ihop. Om man om man tar den liksom i en skolmiljö eller i ett klassrum, en lärare som har en god, ett gott bemötande och där eleverna känner sig trygga då antingen så har den läraren jobbat systematiskt med delaktighet eller har en så att säga en utstrålning och ett bemötande som gör att det är väldigt lätt för eleverna att vara delaktiga. Att det är lätt att lämna synpunkter och bli lyssnad på. Så att där finns det ofta. Men det är inte givet.

00:00:57 Stefan Boström

Du lyssnar på Elevhälsopodden som sprider elevhälsa till alla i klassrummet i lärarrummet, på skolgården och i korridoren.

00:01:18 Stefan Boström

Hej och välkomna till ett rykande färskt avsnitt av Elevhälsopodden. Sist vi släppte ett avsnitt var mer än ett år sedan och nu har vi som jobbar med podden i Uppsala kommuns centrala barn och elevhälsa preppat och planerat för nya spännande avsnitt. Och ja, men vi är jättesugna på att dela med oss av dem till er lyssnare.

Jag som pratar heter som vanligt Stefan Boström och är psykolog. I de första avsnitten kommer vi zooma in på barns rättigheter i skolan. Vi har ju i samhället och i skolan också pratat mycket om barnkonventionen först innan den blev lag och sen när den till sist blev lag för något år sedan. Men jag har själv tänkt en hel del på vad är det som händer nu när den är lag? Och på ett sätt då, då känns det som att ja, men vi lever ju i Sverige 2022. Så vi lever väl ändå upp till det här som vi åtagit oss i samband med att barnkonventionen blev lag. Sen är det så att det vi skulle ha följt den även innan. Men på ett sätt så känns det i alla fall som att ja, men vi ligger ganska bra till i Sverige eller i ett historiskt och kanske internationellt perspektiv.

Men samtidigt så är det någonting som skaver i mig i alla fall eftersom vi ser många elever i skolan som inte mår bra och som inte utvecklas som vi tänker att de skulle kunna. Och frågan är hur vi egentligen vet att vi i skolan jobbar på ett bättre sätt än tidigare för att tillvarata barns rättigheter? Sen en annan fråga som jag har funderat kring det är hur systematiskt vi egentligen jobbar med det här.

Vi, vi säger att det är jätteviktigt, men jobbar vi så systematiskt med det här viktiga eller går vi kanske ganska mycket på känsla i vad vi tror är bra för barn och i bästa fall om jag är lite skeptisk så där så kanske vi gör något åt saken först när något har blivit fel på riktigt.

Ja, men ni hör. Jag har rätt många förvirrade frågor och funderingar och då är det tur att jag i detta nu sitter med en expert på de här frågorna som kan hjälpa mig att bringa lite reda i och riktning i det här arbetet så därför skulle jag vilja välkomna Lisa Skiöld.

00:04:07 Lisa Skiöld

Tack så mycket!

00:04:10 Stefan Boström

Kul att sitta mitt över bordet och få prata med dig en stund.

00:04:14 Lisa Skiöld

Jätteroligt.

00:04:16 Stefan Boström

Och vi, vi sitter ju på Uppsala stadsbiblioteks poddstudio. Toppenbra att kunna mötas där.

00:04:24 Lisa Skiöld

Ja, fantastiskt att den finns också.

00:04:27 Stefan Boström

Den är ju som allt annat på biblioteket, så kan man ju låna den. Helt gratis, det är bra. Men vi ska ju prata barnrätt. Det är därför jag bjudit in dig. Kan inte du börja med att berätta vem du är och vad du pysslar med om dagarna.

00:04:48 Lisa Skiöld

Ja, jag är verksamhetschef på föreningen barnombudet i Uppsala län och ibland kallas jag för barnombud själv också då som titel. Och det har jag varit i drygt 10 år. Nu är det ganska nyss 10 år, kan man säga. Och en av anledningarna till att det här fortfarande är det väl just för att jag gör så väldigt mycket olika saker om dagarna, men allting handlar ju om barnrätt, barnets rättigheter och hur vi kan förverkliga det på riktigt i alla möjliga verksamheter som barn finns i och möter och beslut som tas om barn. Så det är den väldigt korta beskrivningen av vad jag och vad mina medarbetare gör.

00:05:34 Stefan Boström

Just det, så ni verkar för barns rättigheter egentligen inom alla arenor, men ni är en förening, ni är ingen myndighet och inte del av kommunen.

00:05:46 Lisa Skiöld

Nej, nej, precis sen däremot har vi ett partnerskap med kommunen och har ju alltså sen föreningen bildades då för över 30 år sedan 1988 innan barnkonventionen togs i FN. Så har vi ju haft ett nära samarbete med Uppsala kommun och sen också ja, åtminstone sedan 10 år tillbaka kan man säga med Region Uppsala, men även en del innan dess också. Så där har vi ju liksom ett tajt och

ömsesidigt stöd kan man säga. Vi får ju ekonomiskt stöd för att kunna vara ett stöd för kommun och Region och hjälpa dem att utvecklas.

00:06:24 Stefan Boström

Samtidigt så du får rätta mig om jag har fel, men så är ni ju då oberoende av de här aktörerna som jobbar för barn, vilket jag tänker är ganska bra.

00:06:35 Lisa Skiöld

Det tycker vi också precis. Nej, men och det gör ju att det blir lättare. Det blir en lägre tröskel för många, både barn och unga själva, men även deras närstående vuxna att vända sig till oss och om de har haft en konflikt eller fundering kring någonting som kommunen har gjort så vet de att vi inte är en del av kommunen, så det är liksom tryggt att vända sig till oss. Och att vi kan kritisera fast på ett konstruktivt sätt, för annars så leder det ändå inte till någonting och vi kan prata fritt i media om hur det kommunen agerar eller så, så att.

00:07:15 Stefan Boström

Just det. Ja, men det är bra, det är någon slags mellan part.

00:07:21 Lisa Skiöld

Ja precis, och ibland brukar jag också beskriva att vi också fungerar lite grann som en visselblåsare kanal så att det är ju inte så sällan som det är medarbetare som jobbar nära barn eller så som hör av sig och berättar om så här nu funkar det så här. Och ja, jag tror inte ens att politikerna vet om det liksom och då kan vi förmedla det vidare för det är svårt ofta för medarbetaren anser ofta inte att de har det mandatet att få prata direkt med en politiker. Det är inte, formellt har de ju det, men det är inte rätt väg att gå så att säga utan man ska ju gå via sina chefer då som ska cheferna lyfta det vidare. Men ofta hinner det tvättas bort där på vägen och så.

00:08:00 Stefan Boström

Just det, men då finns ni där som redan som en etablerad aktör tänker jag och som har bra kanaler in till makthavare och myndigheter. Min följdfråga där var då vem ni finns för och nu har du börjat prata om att ni finns till alltså att man barn och familjer kan vända sig till er men också anställda. Vem finns vi till för mer?

00:08:29 Lisa Skiöld

Ja, nästan alla på sätt och vis kan man ju säga det. Vi har ju en extremt bred målgrupp på det viset så att det är liksom ja, men ibland beskriver det som såhär: individ, grupp och struktur liksom. Så de alla nivåerna, men därmed också liksom både barn och unga själva och de som vi möter direkt, de som jobbar närmast barnen, barnens föräldrar och de som tar beslut om barn, så det är rätt många som ingår kan man ju säga den målgruppsbeskrivningen då?

00:09:03 Stefan Boström

Precis ja, men barn är ju en del av samhället.

00:09:07 Lisa Skiöld

Precis fast det lätt glöms bort kan man ju säga. Konstigt nog, men så är det ju ja.

00:09:13 Stefan Boström

Det ska vi prata mer om, tänker jag. Det kommer bli skitbra. Ja, men du. Jag sa till dig precis här innan vi började spela in, att jag tidigare när vi har haft teman i Elevhälsopodden har känt mig ganska van vid kanske frånvaro eller arbete med barn som utmanar i sitt beteende eller så där, för det är det jag jobbar med. Förvisso så jobbar jag mycket med att göra barns perspektiv och röster hörda. Men det är också varit svårt att förbereda det här för att jag har inte riktigt språket och så här vad, vad är det, är det barnrätt vi ska prata om och vad är det vi ska prata om egentligen? Så på ett sätt så tänker att vi kanske skulle behöva någon slags, kanske inte grundkurs 1A, men ändå någon slags uppfräschning och varsamt guidande var vi ska börja. Tror du att du kan hjälpa oss med det?

00:10:08 Lisa Skiöld

Jag kan försöka.

00:10:10 Stefan Boström

Jag börjar ändå där jag börjar tänka på det här och det är ändå barnkonventionen och många med mig vet att det nu är en del av en lag i Sverige så ska vi börja där?

00:10:24 Lisa Skiöld

Absolut. Vi ska inte göra den här historien för långt tillbaka i tiden. Men barnkonventionen antogs ju av Sverige eller ratificerades 1990 så sen dess har ju den gällt i Sverige som folkrättslig lag. Och den lagen som togs nu ska ju egentligen också tolkas som folkrättslig lag. Och sen dess, så har ju den väg som Sverige valde fram till så att man nu stoppade in nästan eller ja, alla sakartiklarna kan man säga från barnkonventionen in i svenska lagboken så valde man ju att man har anpassat lagarna.S

Så det är ju någonting som vi när vi ibland driver olika ärenden så kan vi få svar från förvaltning: -Nej, men skollagen. Den är ju redan anpassad efter barnkonventionen och vi följer skollagen så därför följer vi barnkonventionen, punkt. Där så försöker vi ibland problematisera det. Men ja, men i praktiken så på många sätt har de ju rätt. Att säga att ja de allra flesta lagarna är anpassade utifrån barnkonventionen och har gjort successivt under alla de här åren som man liksom reviderat och tittat över. Det gjordes ju nu senast i den här vändan också då att man kollade över efter att man hade bestämt sig för att den skulle bli låg så att allting stämmer överens.

Sen som sagt har vi i många lagar också gått längre än barnkonventionen och det är också någonting som är viktigt att komma ihåg då. För det var vi pratade lite om det korta innan är att barnkonventionen är så barnrätt är inte bara barnkonventionen. Man kan ju använda den på olika sätt, dels kan man använda barnkonventionen då som folkrättslig och numera svensk lag, men man kan också använda den som ett slags värdegrundsdokument som ligger till grund för där, liksom att vi tittar på hur vi kan uppnå den här, visionen egentligen som det ju på många sätt är, och där vi ju inte alls är hemma i att uppnå alla de här rättigheterna.

Den korta versionen som vi brukar köra oavsett egentligen målgrupp, faktiskt, är oavsett om vi pratar med fjärdeklassare eller politiker eller olika beslutsfattare som brukar vi dra de fyra grundprinciperna i barnkonventionen, som basic.

Då är ju det alla barns lika värde. Alla barn har samma rättigheter. Och den är ju ganska nära kopplad till diskrimineringsgrunderna, men det är inte samma sak, det vill säga.

Och sen är det att vi alltid ska göra en bedömning av barnets bästa när vi tar beslut som påverkar barn, det var den som förut brukade kallas barnets bästa i främsta rummet. Men vi gjorde en

nyöversättning på svenska nyligen och då har man egentligen tagit bort den formuleringen, men den lever kvar på många ställen och en del andra lagar lever den kvar också.

Sen är det barnets rätt till liv och utveckling. Och liksom lite det du var inne på det i inledningen så här så långt som möjligt för just det individuella barnet och den innefattar ju massor av både liksom utbildning, andlig utveckling, fritid, trygghet och hälso- och sjukvård och så vidare.

Den fjärde är att barn har rätt att bli lyssnade på när det ska tas beslut om barn och den är ju direkt synkad också då med att göra analys av barnets bästa för då behöver man ha med sig det perspektivet.

00:14:17 Stefan Boström

Precis och det, men jag tänker att när man googlar barnkonventionen, alltså en bra grej med barnkonventionen, är att där är allt samlat även om det ju står i många andra lagar. Så här är det samlat som du säger om man vill liksom göra en analys så kan man någonstans också utgå från det. Sen finns det ju tänker jag verktyg och hjälp att liksom göra en analys på ett annat sätt också.

00:14:41 Lisa Skiöld

Som sagt, det finns ju en massa specifika artiklar som är relevanta i olika kontexter så att det är ju inte så att om man tänker inom skolvärlden så är ju inte precis varenda artikel relevant att titta på varje dag liksom. Utan, det är ju en hel del som har större relevans och i vissa sammanhang och behöver man kanske dyka ner liksom i flera punkter

00:15:03 Stefan Boström

Men så det var grundprinciperna och det finns ju andra och jag uppmanar alla verkligen att gå in och kolla, det är lättillgängligt tycker jag ändå.

00:15:16 Lisa Skiöld

Ja, 41 stycken är ju liksom sakartiklarna så att säga, det kan man bläddra igenom.

00:15:25 Stefan Boström

Eller hur! Men jag tänker så här, hur väl behöver man egentligen känna till barnkonventionen? För det här är ju liksom på ett sätt som jag sa i inledningen självklarheter i Sverige kan man tycka, räcker det då inte att bara. Känna att ja, men jag är på barnens sida och jag är öppen för barns perspektiv till exempel. Vad är vitsen med att gå vidare, tycker du?

00:15:50 Lisa Skiöld

Alltså, jag tycker det där är en bra formulerad fråga och vi har, jag brukar ha mer än typen av en sådan fråga när jag kör föreläsningar också att det är lätt att tänka att så har vi redan är hemma och vi alla vill ju vara snälla mot barn. Det är också någonting som vi fortfarande möter när vi försöker, liksom vidareutveckla förvaltningarnas beslutsunderlag där det kan vara så här, dels att man kanske har en rubrik som är Barnperspektivet fortfarande och där det bara kan stå, men syftet med det här är att det ska bli bättre för barn. Och det, det är ju lite grann självklart kan jag också tycka så här alltså. Den ambitionen har ju alla. Alla vill ju att det ska bli bättre för barn och de flesta förslag som läggs fram är att det ska bli bättre. Ibland är man kanske tvungen att göra någonting som man inser kommer bli sämre och då inser man.

Men av poängerna som jag brukar lyfta fram där det är ju diskriminerings perspektivet kan man ju säga till exempel, alltså bara för att bara för att vi har en verksamhet som är bra för de som där just

nu och för de flesta där så kanske vi inte har täckt in alla olika målgrupper av barn. Vi kanske inte har anpassat den tillräckligt mycket alltså? Och ja, om vi tittar på det här med frånvaro och barn med NPF till exempel där vi ju har sett tydligt i statistiken sedan ganska lång tid tillbaka att vi inte har lyckats skapa en verksamhet som funkar för de barnen, vilket gör att de inte har klarat av att vara i skolan. Ja, då har vi ju inte uppfyllt vår vision eller våra mål eller våra lagar. Då behöver vi ju titta på det på ett på ett annat sätt. Och den typen av reflektioner behöver systematiseras för att man inte ska tappa bort dem.

00:17:53 Stefan Boström

Just det, för jag tycker en risk om man liksom bara går på den här känslan av att man är öppen och så då kanske man möter det som kommer mitt framför näsan på en, men det är kanske större risk att missa det här som inte är lika tydligt. Och man kanske också kan bli lite sen i att se saker. Alltså, vi vet ju att om vi ska förebygga saker som sagt då behöver vi ju gå igenom det innan det händer igen, liksom så.

00:18:26 Lisa Skiöld

Ja, men verkligen och ett av dem, alltså apropå en skillnad då när det gäller just diskrimineringsgrunderna och barnkonventionens artikel två, det är ju att den också lyfter fram kan man säga det ekonomiska perspektivet, alltså ekonomiska utsatthet eller liksom socioekonomisk ställning i samhället och den finns ju inte bland våra diskrimineringsgrunder. Så den är ju inte lagstadgad på det viset och då riskerar vi ju att missa ganska mycket och det har ju varit en fight som vi har tagit oss där Uppsala kommun har kommit ganska långt nu i att verkligen försöka säkerställa en avgiftsfri skola, så det har ju hänt mycket på de här senaste 10 åren från var man var då liksom. Men där finns det ju fortfarande steg kvar att ta naturligtvis.

00:19:16 Stefan Boström

Just det, det tycker jag man hör faktiskt när man. Alltså kommunikation från rektorer och skolor att de är de är väldigt noggranna med att säga att, eller som har tänkt igenom, att om vi ska göra en aktivitet, särskilt om den är schemabrytande, att de är väldigt noga med att poängtera att det inte ska behövas någonting annat än det alla människor har.

00:19:44 Lisa Skiöld

Ja, precis och så var det inte för 10 år sedan. Alltså då skulle man ha matsäck med sig, man utgick ifrån att alla hade en cykel. Man utgick ifrån att alla kunde kanske lägga en extra slant på en skidutflykt, men alltså så här det var man skulle ha skridskor, man skulle ha skidor man skulle ha. Alltså många, många små utgifter som sammantaget kan bli väldigt svåra att möta för många familjer.

00:20:08 Stefan Boström

Just det, och då är det ju bra tänker jag när jag återkommer till det här, vad är vitsen med barnkonventionen eller systematiska arbetet? Kommunerna med viss hjälp av er har börjat jobba förebyggande kring det här, till exempel kring hur man kommunicerar. Det är inte bara innan de kommunicerar har de ju också tänkt till, hur ska vi göra för att det ska bli avgiftsfritt för alla barn?

00:20:29 Lisa Skiöld

Ja precis! Sen trycker ju vi gärna på att vi ännu hellre vill jobba främjande och förebyggande också och det tänker jag också är en av grejerna med barnkonventionen och någonting som vi också då och

då möter när folk säger: -Ja, men det här är det vi måste göra. Det var också någonting som kom fram när man tittade på om barnkonventionen skulle bli lag så fanns det ju vissa underlag till socialtjänsten så här att ja, men det här är inte typ emot barnets bästa. Det här blir inte dåligt för barnet så här, men då har man ju vänt helt och hållet på perspektivet. Utan det vi ska sträva efter att hela tiden göra det som är absolut bäst för varje individ och det är ju ett väldigt tydligt främjande perspektiv. Och då kan vi inte nöja oss med att inte göra dåligt liksom.

00:21:17 Stefan Boström

Just det ja, men precis.

[Pausmusik med tal av barn](#)

00:21:22 Barn

Alla barn har inte samma rättigheter och lika värde överallt än, trots att det är lagen! Men kommunen är en av dem som har huvudansvaret.

[Del 2 i intervjun](#)

00:21:38 Stefan Boström

Men om vi om vi då zoomar in lite grann, för många som lyssnar jobbar i skolan. Antingen som skolpersonal på en skola eller som elevhälsopersonal. Hur kan vi som jobbar i skolan bli bättre på att följa barnkonventionen? Det är en bred fråga, du får svara vad du vill.

00:22:02 Lisa Skiöld

Ja, precis. Vi kan säga, jag tänkte till på den här lite innan och jag har egentligen tre korta svar ändå och den främsta skulle ändå trycka på det är ju faktiskt en färdig, väldigt kort utbildning som vi tog fram som vi kallar för lika rätt. Som ju handlar om att göra barnkonventionen i praktiken så att den innehåller också delar av barnets rättigheter så att säga. Men det allra mesta handlar ju om hur säkerställer vi alla barns rätt till trygghet och utveckling i skola och förskola? Och den här finns digitalt kostnadsfritt och den riktar sig till barn ner till typ fyraårsålder på förskolan upp till och med gymnasiet. Så vi har liksom flera olika moduler där för barn och elever, till vårdnadshavare och till all personal.

Och det greppet, finns ju inte någonstans faktiskt, att man liksom just och lite grann svarar den också på det här som du var inne på så här, vilka begrepp är det som gäller och i det här fallet så är det ju liksom inte då sånt som teorin kring barnrätt Men däremot begreppen kring normkritik och alltså så här att ändå gå igenom vilka värdegrundsdokument och hur funkar det här med orosanmälan till socialtjänsten? Om jag är förälder liksom, varför finns det och vad kan man ha för nytta av det som familj. Så att den innehåller väldigt många av de här viktiga sakerna som egentligen borde vara självklara. Men där vi ju inte, där de flesta skolor inte har ett tydligt system för att varken förmedla det här till precis varenda personal, inklusive vikarier som är där i några veckor. Till eleverna finns det ändå en del material som en del skolor använder, men till vårdnadshavare är det ju otroligt lite som riktas och framför allt så gör man det väldigt sällan tillsammans. Så det finns ju också komponenter...

00:24:25 Stefan Boström

I det att det inte är synkat?

00:24:27 Lisa Skiöld

Liksom, nej precis och man bjuder liksom inte in alltså. Idag är det ju otroligt få skolor skulle jag säga som bjuder in vårdnadshavarna i att bidra i likarättsarbetet, på sin höjd kanske man nämner att det finns en likabehandlingsplan på hemsidan och sen är det kanske två föräldrar som annars jobbar som lärare som går in och läser den och kanske rent av ha en synpunkt, liksom. Men oftast inte och lite liknande kan det bli med personalgrupperna. Det är en liksom en liten del av en personalgrupp som är jätteengagerade och som har drivit på och försöker få med sig de andra i olika hög grad. Eleverna, så har man kanske visat en sådan här plan på ett elevråd. Man bygger också kanske på en enkät, liksom som handlar om trygghet. Det handlar inte så mycket om att, så här, skapa det här arbetet tillsammans.

00:25:20 Stefan Boström

Men hur om man liksom går in på det? Rent konkret och då till exempel den här delen som är riktad mot elever eller barn? Hur är det upplagt om man tänker att man är skola eller lärare som tänker: ja, men det kanske är något som vi behöver jobba med. Det här känns viktigt. Hur är det upplagt liksom?

00:25:37 Lisa Skiöld

Då är det ju olika på olika åldrar, så i förskolan är det bilder som man skriver ut och som har en story kopplad till sig, och så pratar man vid sex tillfällen om de här berättelserna och de här fina filurerna, jättecharmiga. Som är då ett underlag för samtal med barnen.

För mellanstadiet kan man säga, det är lite olika vilken ålder och mognad också som lärarna får göra bedömningar. Men för de som är låg och mellanstadiet blir det ju. Så är det en kort animerad film som också beskriver olika karaktärer som sen också finns som case kan man säga som man kan diskutera. Och lite faktarutor kring begrepp kring kränkningar och så vidare och rättigheter.

För de äldre eleverna som högstadiet, gymnasiet. Där är det en kort spelfilm som är med riktiga människor, men liknande upplägg i övrigt då med liksom diskussionscase och så.

00:26:55 Stefan Boström

Hur får ni någon feedback på om det använts i skolor liksom och vad lärare tycker?

00:26:59 Lisa Skiöld

Hur lärare.

00:26:59 Talare 2

Ja alltså. Det har varit en utmaning med det här att vi blev färdiga under pandemin. Det var lite svårt med implementeringen då. Normalt sett så brukar vi ju åka ut på mässor och liksom sprida och man kan åka ut på skola. Men ja alltså, den feedback vi har fått då som vi fick under projektiden, för det här var ju också med medel från arvsfonden som gjorde att vi kunde ta fram det här då. Det var ju att det uppskattades jättemycket och att många, både förskolor, rektorer och andra såg att det här är ju jättesmidigt material att använda att det är liksom förpackat och det är bra och tilltal och jag presenterade för kuratorerna på i Uppsala kommun härom veckan och det kändes som att det gick hem där också, så att jag hoppas att det kommer bli fler nu, så.

00:27:50 Stefan Boström

Ja, men verkligen, och jag tänker på det här att det är jättebra att det finns både anpassat för barn och åldrar, men också till personal och vuxna för precis som jag själv att jag tror att jag drar mig för

att prata lite om det för att jag inte riktigt har begreppen. Jag känner mig lite osäker och för att prata om det behöver man ju ett språk.

00:28:12 Lisa Skiöld

Jag tänkte, då är ändå du liksom i branschen som om du föreställer dig att du istället jobbade med, vad vet jag, maskinteknik eller liksom lokalvårdare eller, då använder man inte de här begreppen alls i vardagen. Och har man inte då ett specialintresse eller är liksom inbiten mattelärare eller vad det nu är för någonting. Det finns ju många i både inom skolan och bland vårdnadshavarna där begreppet normkritik kanske inte är någonting som man slänger sig med om dagarna och då blir det jättesvårt att föra en diskussion om det. Så att det har ju verkligen varit en av grunderna i det här att få skapa ett gemensamt språk. Men, men den är ju alltså. Det är väldigt basic så däremot brukar vi säga så här för de som sitter i ett elevhälsoteam eller så här så är det inte så mycket nytt, för de kan då redan det här liksom. Men det handlar ju om att skapa, dels att skapa språket och kunskap och grundläggande, liksom för alla de som inte kan det här utantill och skapa tillfällena till samtal också. Hur går vi vidare? Så den här innehåller ju också just sådana moment. Både på ett personalmöte och med eleverna och i bästa fall på föräldramöten där man tittar på så här. Vad är det som funkar bra och vad är vi vill fortsätta göra när det gäller främjande förebyggande och åtgärdande arbetet och vad är det vi vill ändra på?

00:29:34 Stefan Boström

Ja just det för det är där man vill hamna då i slutet, att man faktiskt gör förändringar.

00:29:40 Lisa Skiöld

Även få syn på det som funkar bra ska vi säga, så det är också en liksom stärkande upplevelse att konstatera att så här, det här gör vi ju och det ska vi verkligen fortsätta med.

00:29:51 Stefan Boström

Bra grej alltså! Bara en fundering, finns den här tillgänglig för vem som helst eller måste man? för vem som helst? Man måste inte befinna sig i Uppsala kommun.

00:30:01 Lisa Skiöld

Nej, det är helt gratis och den har ju spritts över hela landet. Vi har ju mejlbombad åt hela förskolor och skolvärlden i Sverige kan man säga, men ofta behöver man ju också få ett fysiskt möte. Men vi får ju nu, det är ju de som gör utvärdering har chansen att få nyckelband än så länge, för vi har lite sådana kvar liksom. Vi har skickat till liksom Boden och Skåne så att den används lite här och där. Likaratt.boiu.se är ganska lätt fast lika rätt då.

00:30:33 Stefan Boström

Just det ja, men toppen. Det ska jag kolla in. Nu har vi pratat om ditt första tips och du hade två till va?

00:30:40 Lisa Skiöld

Vi har två till! Precis och den andra är ett tidigare projekt som heter barnrätt för alla och det är ett material som vi tog fram för barn och unga med olika funktionsnedsättningar, kanske framförallt kognitiva och språkliga kan man säga. Som vi också då insåg, men det här funkar ju också jättebra för förskola och eller för nyanlända, kanske både barn och vuxna. Så där är, det är också ett konkret

material som finns på våran hemsida då som man kan använda och det handlar ju specifikt om barnkonventionen. Men också genom "Berättigheter" som vi kallar det, så ja.

00:31:21 Stefan Boström

Vad är det [berättigheter]?

00:31:21 Lisa Skiöld

Det ja, det är berättelser, så det är liksom egentligen case som handlar då om ett rättighetsperspektiv och de är ju lite också så att säga utifrån ett funktionsrättsperspektiv. Så flera av dem är extra relevanta. Ja, än en handlar ju specifikt om ett barn i rullstol till exempel liksom. Men, men de andra är ju ofta också sådant som berör många andra när det handlar om hemligheter eller om det handlar om att bli lyssnad på eller sådant.

Så där finns det också minimini korta filmer animerade och ett memory , ett barnrätts memory och det funkar även uppåt i åldrarna, så det är ju funkar jättebra upp i mellanstadiet och då blir det ju liksom självinstruerande. Det kan man ju bara ha och ha liksom ha på rasten egentligen. Men det finns också en lärarhandledning till det då så att man kan liksom fördjupa sig i om man vill, men bara att barnen får nöta in sina rättigheter är ju också jättebra. Sen finns det liksom pappfigurer som man kan använda då som ett stöd till de här berättelserna som för att göra det mera åskådligt.

00:32:37 Stefan Boström

Just det.

00:32:38 Lisa Skiöld

Så det finns också. Det finns att beställa fysiska, men det finns också att beställa lite billigare digitalt som man kan få skriva ut själv då.

00:32:44 Stefan Boström

Just det. Kan man klippa ut figurerna själva?

00:32:48 Lisa Skiöld

Det kan man göra också, men det är lite meckigare. Men ja, det är möjligt.

00:32:49 Stefan Boström

Ja kul men det finns många i skolsverige som tycker om att klippa klistra och flera, så det tror jag.

00:32:58 Lisa Skiöld

Till likarätt tog vi faktiskt fram såna här stick/virkmallar för de här små filurerna till förskolan, så att det där kan man pyssla med, de är jättegulliga.

Nej, men det tredje då som så att säga, det handlar ju om det här systematiska arbetet och där har vi ju också en massa material som vi har spridit via våran hemsida till hur skolpersonal kanske framför allt då och även uppåt i förvaltningen liksom då kan jobba med barnrätten att man, ja man tittar på sin egen verksamhet utifrån till exempel de här fyra grundprinciperna och så försöker man fördjupa sig i hur ser det ut hos oss? Vad är det vi har som funkar? När det gäller alla barns lika rättigheter eller barns rätt till delaktighet när det gäller liksom, vad är det vi skulle vilja utveckla? Vad har vi för mål och liksom hur man kan jobba mot det? Så det är ju en ganska basic modell, men som många ju inte har gjort kan man väl säga.

00:34:07 Stefan Boström

Just det, men precis jag tänker att, du säger hela tiden att det är basic? För dig kanske det är basic och kanske för mig, men jag tänker att det kanske är basic men det är väl just det här att vi behöver ju göra barnrätt också. Det räcker inte med att tycka att man är en bra person och klappa sig själv och sina kollegor på axeln. Man behöver ju faktiskt göra något åt det. Och man kan ju liksom faktiskt vara lite ödmjuk och gå in för att undersöka hur det är. Det kanske finns någon liten grej man kan skruva på.

00:34:39 Lisa Skiöld

Oftast gör det ju det kan man säga. Det är ju det jag brukar säga i alla möjliga olika verksamheter vi möter. Dels kan det ju vara skönt att konstatera vad man faktiskt redan gör bra för det gör ju de flesta, någonting som är bra och att klappa sig på axeln på det och att se vad man därför, att man inte råkar plocka bort den åtgärden eller insatsen eller vad det är för någonting. För sånt händer ju också ibland att man inte riktigt inser hur viktigt det är.

Men, men det går ju alltid att förflytta fram positionerna och så länge vi inte är hemma i att alla barn känner sig trygga, att alla barn liksom ja får sina rättigheter fullt ut tillgodosedda, det vill säga aldrig utsatts för våld, kränkningar och att de har tillgång till att utvecklas så långt som det är möjligt. Då behöver vi ju fortsätta jobba med det här.

00:35:36 Stefan Boström

Eller hur? Precis! Men jag tänkte också på det här när det gäller att göra annorlunda att göra analyser. När jag liksom kanske surfar runt på kommunens hemsida eller bara läser olika saker som kanske handlar om barnrätt. Då är det ju ofta att man hör om att det kanske gjort en, heter det barnrättsanalys eller barn?

00:35:59 Lisa Skiöld

Analys har många namn.

00:36:00 Stefan Boström

Många namn, OK! Eller risk och konsekvensanalys?

00:36:04 Lisa Skiöld

Det ja, men den innehåller oftast inte barnrätt alls tror jag tyvärr, men skulle kunna göra det i teorin. Det vanligaste tror jag fortfarande är barnkonsekvensanalys.

00:36:13 Stefan Boström

Ja, så heter jag just det. Ja, men det görs och då kanske det görs. Ja, men när man ska göra en stor förändring. Man ska bygga en ny skola eller om man ska utveckla en park och då tänker ju man direkt ja, men här behöver ju barn tycka till eller det är ganska smidigt att tänka det. Men när jag, när jag läser barnkonventionen. Då tänker jag det här med att barns röster ska göras hörda och de ska göras delaktiga i alla beslut. Det är ju inte bara de stora besluten, tänker jag. Och där tänker jag att vi faktiskt behöver, då behöver man ju nöta in det här att analys och göra det oftare helt enkelt.

00:36:57 Lisa Skiöld

Ja ja, men precis. Där kan ju den delaktigheten se väldigt olika ut och alltså apropå det här med bemötande och trygghet alltså. Så trygghet och delaktighet, de sitter ju väldigt nära ihop och om

man tar det liksom i en skolmiljö eller i ett klassrum. En lärare som har en god, ett gott bemötande och där eleverna känner sig trygga då antingen så har den läraren jobbat systematiskt med delaktighet. Eller har en utstrålning och ett bemötande som gör att det är väldigt lätt för eleverna att vara delaktiga, att via synpunkter och att det är lätt att lämna synpunkter och bli lyssnad på så att där finns det ofta.

Men det är inte givet, för vi vet ju att inte alla lärare har den färdigheten liksom och då är det ju viktigt att man också tittar på systematiken. Ja, men inför att vi skulle prata om det här så vet jag att du nämnde det här. Hur många lärare är det som utvärderar sitt eget arbete med klassen kontinuerligt? Och min bild är att det fortfarande är ganska ovanligt.

00:38:18 Stefan Boström

Ja, det tror jag. Jag tror att det kan vara en ganska känslig fråga på ett sätt. Att liksom rikta strålkastarljuset mot sig själv. Samtidigt som jag också tänker att om man väl kommer över den där första rädslan och sen inser jag att men vänta nu, barnen har ju faktiskt tankar och åsikter som kan hjälpa mig och oss. Att det är inte för att bli bedömd så, det kan ju göras på olika sätt tänker jag också.

00:38:49 Lisa Skiöld

Ja, men verkligen. Jag kan förstå att det kan finnas en rädsla om det är en chef som ska göra utvärderingen. Men att göra utvärderingen själv, om man inte vågar det. Hur ska man då kunna utvecklas? Lite grann alltså det och för mig är det lite svårt att förstå nästan att man inte gör det, för det är så självklart i så många andra vuxna kontexter, alltså om man går på den kurs så får man göra en utvärdering, om man är anställd och har en chef då har man ett utvecklingssamtal som ju är en form av utvärdering. Ofta gör man en medarbetarenkät som är, ja och det görs ju som sagt trygghetsenkät. Det görs ju på i princip alla skolor. Men de handlar ju specifikt om tryggheten och görs kanske en gång om året, men det här ska ju handla om undervisningen. Och det, får inte eleverna svara på. Det är jättekonstigt och det är ingenting som lärarna efterfrågar liksom.

00:39:48 Stefan Boström

Nä. Men jag vet en del lärare som liksom bygger in det i sin lektionsplanering ändå. Och det tänker jag är jättebra. Men det kan ju behövas som sagt lite, men hjälp på traven eller hur ska man göra det så att det inte blir? Ja, det ska ju få ta tid egentligen, men så att det inte blir en börda liksom utan man verkligen känner att det ger någonting.

00:40:17 Lisa Skiöld

Och jag menar, det behöver ju verkligen inte vara särskilt avancerat. Jag jobbade ju som lärare också förut och jag brukade ju köra en jättesimpel och kanske inte efter precis varje såhär kursmoment heller, utan kanske terminsvis. Men det kan man ju välja lite om man haft någon större kursmoment så kanske det eller någon ny nytt grepp så kan ju det vara intressant och utvärdera det. Men det kan ju räcka med 5 minuter och de har en lapp där man skriver liksom plus och minus. Skriv tre bra grejer och tre som du tycker man kunde göra bättre.

00:40:52 Stefan Boström

Det behöver inte vara perfekt kan man tänka, utan bara man gör det. Jag hade någon, jag har inte använt det själv eller handlett någon lärare, men jag såg något exempel från någon brittisk dokumentär där läraren hade eller alla barnen hade som muggar av olika färger liksom. Och så när läraren hade genomgång av olika moment av lektionen så fick barnen markera så här om man

hängde med helt och hållet. Det här är kristallklart och då var man grön. Då var grön mugg uppe. Om man var lite så här. Hmm, jag tror jag hänger med men jag kämpar och då var man orange och så om man var röd så var man liksom lost. Och det tyckte jag var som ett så bra och enkelt grepp.

Det blir ju både ett system för att läraren ska kunna ge hjälp till eleverna och det har ju många lärare idag tror jag, liksom en hjälp lista eller något sätt så som man jobbar. Men att det också blir en, men en feedback till läraren. Oj, nu är det 4 röda här. Vad är det jag gör som är otydligt eller jag kanske måste, vi kanske måste börja om på en lägre nivå eller någonting så att det blir väldigt tydlig feedback.

00:42:09 Lisa Skiöld

Precis. Och då har man ändå inte ens behövt göra ett diagnostiskt prov, för det är ju inte heller. Jag har ju mött, också som elev, ibland så har lärare som är tydliga med att det här är för att jag ska se hur jag ska förändra min undervisning. Men det är inte oftast så eleverna upplever det, utan de upplever det som en kunskapskontroll och kontroll över att de har gjort sitt jobb så att säga och många prov har ju den funktionen också. Men, men det här kan ju också inbegripa helt andra saker som handlar om bemötande och strukturen på klassrummet eller sånt där.

Lite grann så här, så vi har ju. Vi har ju utvecklingssamtalen, men de är ju också konstruerade oftast så som man kanske svarar på någon slags glada figurers lista och sen sitter man i en kanske, riskabelt lite halvt krystad situation med en eller två föräldrar och lärare. Alltså, det är ju svårare för barnen att uttrycka sig där och i de här figurerna så finns det ju oftast inte text heller så att få fatt i liksom en synpunkt kring undervisningens upplägg är inte solklart att vi får den vägen.

00:43:26 Stefan Boström

Nej, just det. Så man behöver rigga liksom. Utvärderingen behöver inte vara perfekt eller så avancerad, men man behöver. Nu kom jag av mig!

00:43:38 Lisa Skiöld

Men man behöver, precis. Att det handlar just om det här som är kärnan lite grann i det här med barnens delaktighet, att vi måste möjliga för deras delaktighet.

00:43:48 Stefan Boström

Jag behöver rigga liksom.

00:43:50 Lisa Skiöld

Och då handlar det ju både om bemötandet och attityden till att få synpunkter och om strukturen, var barnen kan ge synpunkter och det här gäller ju i så många olika sammanhang i samhället. Men det är som att vi tänker att det är lite färdigt i skolan tror jag alltså. Vi tycker att vi har systemen. Vi har utvecklingssamtalet, vi har elevråd och elevkårer liksom och så är det check på det.

Men, men det här enkla. Som kan ske mellan lärare och elev. Det har väl liksom tappat bort lite grann. Sen vet jag också att det finns och jag vet som lärare vissa såna här studiematerialet att det fanns färdiga mallar för liksom och där det också var så här. Vad, vad gjorde jag bra? Vad gjorde läraren bra? Och att man också får reflektera över sitt eget arbete. Det kan ju också vara intressant då ha mer vardagligt liksom.

00:44:47 Stefan Boström

Ja, men gud. Vilka bra tips och bra med allt det här materialet tänker jag som när man känner sig lite osäker. Då är det bra att kunna googla och få en bra, komma in på en bra hemsida där man kan få stöd. Liksom tänker jag. Bra grej.

Pausmusik

Del tre av intervjun

00:45:11 Stefan Boström

En annan fundering som jag kom på nu, det var. Alltså, ni som är med i så många forum i skolan också tänker jag när det gäller det här, vad och ser så mycket av vad som funkar men också vad som inte funkar. Alltså, vad är det som ofta är svårt för skolor att få till när det gäller barnrätt?

00:45:39 Lisa Skiöld

Alltså, av det som vi ser så skulle jag nog kortfattat säga två saker. Det ena är ju att jobba tillräckligt mycket främjande med relationerna. Och på det viset inte behöva jobba så mycket förebyggande eller åtgärdande med kränkningar. Och ja, för att det är alltid mycket svårare att hantera kränkningar när de har uppstått än att främja det goda och jobba med det förebyggande liksom.

Och den andra delen är ju att vi inte är hemma när det gäller anpassningar för barn med olika funktionsnedsättningar. Det är några huvudspåren.

00:46:27 Stefan Boström

Ja, men precis det. Det är ju lätt att lättare att jobba att tillfredsställa barns rättigheter för liksom norm barnet eller liksom den ändå den stora massan, liksom. Som fungerar så som samhället eller skolan är byggt för dem. Men det blir svårare då för elever som fungerar annorlunda eller som har svårigheter tänker jag.

00:46:45 Lisa Skiöld

Ja och där har det ju också varit lite grann nu. Nu har vi bytt läroplan igen, men alltså det har ju varit några vändor i hur betygskriterier har sett ut och hur läroplanen sett ut som ju ibland har försämrats också. Så att jag håller med dig på många sätt att vi har byggt en skola för liksom en viss mall liksom och att det finns ju många som sticker ut åt olika håll från den som inte riktigt är så lätt att mosa in i den mallen då. Men ibland så försämrar vi ju till och med mallen liksom eller smalnar av den istället för att möjliggöra för fler att lyckas.

00:47:22 Stefan Boström

Ja, men precis alltså. Jag har ändå ett gott exempel som kanske kan hjälpa en och annan skolpersonal vidare, eller hur man ska tillgodose alla barns rättigheter i skolan och det är liksom att göra det man gör med alla barn, för det är så lätt alltså när, barn inte klarar av klassrummets ram eller någonting då gör man någonting annorlunda och då blir det ju ofta att man inte får samma sak som alla andra och då? Då tappar man ju direkt deras röster.

Som exempel. Jag jobbat länge på sådana här små särskilda undervisningsgrupper och då kom personalen faktiskt själva fram till att de skulle återinföra klassråd för de här barnen. För det hade inte funnits på de här särskilda undervisningsgrupperna så länge jag hade jobbat där så 5–10 år. Och just för att och de hade säkert inte kunnat vara med på klassrådet i helklass på sin hemskola tidigare så, men personalen tyckte att det var viktigt och för det har man ju liksom.

På ett sätt var det ju inte, då behövde de ju rigga för det. Fundera ja men hur ska agendan se ut vad klarar de av? Det var något barn som hade svårt att vara i grupp med andra. Då fick den vara med på teams istället. Och det funkade ju påfallande bra liksom, och det som hände var att de här barnen tyckte att det var så roligt. De upplevde att de fick önska saker, men vi hörde ju att de också förde fram sina perspektiv. Det var ju inte bara att man ville ha och ha saker. Utan det blev ju liksom som en. Det blev en lite mer formell instans, men det här är jag har tänkt på det här förslaget har jag. Då kunde barnen komma med det och det är ju självklart för de flesta barnen i skolan, men bara att man gjorde det som alla barn får tänkte jag att det blev jättebra för de här barnen.

00:49:31 Lias Skiöld

Det är ju det är ju tydligt exempel på hur lätt det är att glömma bort det som är normal struktur i den andra skolformen och sen har man gjort en anpassning för att det behövdes och så försvinner det, alltså apropå det strukturella arbetet då och om man då återkommande kanske årligen eller någonting tittar över så här. Hur jobbar vi med barns delaktighet? Nej, men vänta! Då är det ju lätt att få syn på att man har tappat bort en sådan här grej. Som ändå är lite självklar, liksom.

00:50:07 Stefan Boström

Ja nej, men det var. Så det går att jobba med barnrätt för alla barn, tänker jag.

00:50:13 Lisa Skiöld

Verkligen. Och jag menar också just så här, de universella anpassningarna som behövs för några barn i klassrummet gör ju också nytta, ofta för alla barn i klassrummet och det där pratar man ju ofta. Men, men det är lätt att glömma bort att vi liksom även för de här normbarnen som vi pratade om nyss så kan ju de utvecklas mer och trivas bättre och liksom har kanske lugnare miljö som gör att de orkar mer på fritiden om man gör de här universella anpassningarna av ett klassrum eller om en undervisning.

00:50:47 Stefan Boström

Just det ja, men precis. Ja, ja, men du Lisa. Jag tänkte att vi skulle strax börja runda av det här samtalet. Det tycker jag varit jättekul, verkligen. Men nu kastar jag in ytterligare oförberedd fråga så får vi se hur du klarar det? Ja, men jag tycker ändå att vi har ju pratat mycket om, men vad som brister eller vad som är svårt i skolan och vad man behöver göra annorlunda. Men har du något exempel på men här har man verkligen lyckats. Och vad är din? Har du något exempel?

00:51:23 Lisa Skiöld

Ja alltså, jag tänkte nästan jag skulle kommentera det när du frågar om svårigheter också förut, men det blir ju lätt så här att vi ser det som inte funkar. Men vi brukar ju verkligen också försöka jobba med goda exempel och för mig är det varit tydligt just när man pratar om barn med NPF till exempel när man då ser och när vi får återkoppling kring ett ärende. Där ett barn kanske har bytt skola. Och helt plötsligt så vänder allt liksom för att det blir liksom. Helt plötsligt så lyssnar man och intresserar sig och lyssnar på det här barnet och på föräldrarna och vad som är viktigt och gör de här anpassningarna som man kanske efterfrågat eller man gör rätt sorts anpassningar för just det barnet och det blir roligt att gå i skolan och barnet kommer till skolan och orkar kanske till och med ha en fritid och så vidare och det är ju det som jag brukar säga också att det blir så tydligt då att det handlar om hur samhället, hur skolan riggar runt barnet. Det handlar ju inte om barnet som gör så att säga fel, för det är ju så det kan upplevas för många barn ibland att de är misslyckade. Men då ser

vi ju så tydligt att de skolorna som har lyckats hitta det här fina bemötandet, anpassningarna och strukturerna att att det går.

Så att det det finns ju massor med sådana fina historier tycker jag. Och vad som sagt allt det här fina som funkar det, det får ju vi inte höra av lika mycket för det rullar ju bara på liksom så det är ju för de som har haft det tufft och som plötsligt så blir det en vändning. Ja, de kan vi få höra också ibland men alltså, det är ju otroligt mycket som görs bra verkligen i det svenska skolsystemet. Det kan jag slås av när vi är ute i klasser. Ja, men bara det här hur man jobbar med att få tyst i klassrummet. Jag tycker det är roligt när man är i många olika klassrum så brukar vi alltid när man kommer ut så här, har ni någon tyst signal? Så visar eleverna vilken handsignal de har för att de säger eller man klappar i händerna eller så här alltså det jag tror vet inte när det senast jag mötte en lärare som var tvungen att skrika tyst i klassen, det har väl liksom kommit bort ifrån med enkla, enkla medel. Alltså. Det är så roligt med de här sakerna som bara dyker upp eller att man skriver schemat på tavlan. Det var inte heller självklart för x antal år sedan alltså. Det finns ju massor med bildstöd och det finns hörlurar och det finns ja.

00:54:03 Stefan Boström

Just det ja, men vad fint med goda exempel och det är min reflektion är att då har man ju som vi har pratat om hela samtalet. Man har riggat för barnen så att det ska funka för dem också har man gjort tillsammans med dem

00:54:20 Lisa Skiöld

Oftast, Ja precis verkligen och jag tycker både den här podden och och Rektorspodden som Uppsala kommun också har ger ju också massor med goda exempel på rektorer och lärare som verkligen har ett bra bemötande och tankar kring hur man kan jobba konkret faktiskt med barnrätt, även om man inte har kallat det detta som inramning, så är det ju det det handlar om.

00:54:44 Stefan Boström

Ja men precis.

00:54:47 Lisa Skiöld

Sen kan man ju lyssna på våran podd också. Jo, men jag jag gör liksom smyg reklam för den. Vi har ju också en podd som numera har 8 avsnitt och snart 9 men i alla fall, Rätt som en plätt heter den, barnrätt på vårt sätt.

00:55:01 Stefan Boström

Just det lätt att komma ihåg!

00:55:02 Lisa Skiöld

Men precis och det är liksom lite apropå det här med att man att inte göra det för svårt. Barnrätt behöver inte vara så himla krångligt och jobbigt och tungt, utan det kan också vara ganska roligt och lätt.

00:55:15 Stefan Boström

Då ska man lyssna på den podden helt enkelt. Vad kul att vi fick prata om det här en stund. Nu känns det lite lättare att komma igång med det här känner jag. vad bra? Ja, hoppas fler känner så.

00:55:29 Lisa Skiöld

Ja, vad bra! Hoppas fler känner så.

00:55:31 Stefan Boström

Ja ja, men och och som sagt och alla de här resurserna finns ju kvar liksom på er hemsida boiu.se och vi kommer lägga upp länkar till det i avskrivningen.

00:55:51 Lisa Skiöld

Och vi finns ju alltså för Uppsala kommun så finns vi ju tillgängliga inom vårt partnerskap, så där är det ju bara höra av sig och för andra så kan vi finnas tillgängliga, men då behöver vi ofta ta en ersättning för att göra olika insatser så men mycket finns på hemsidan och kostnadsfritt.

00:56:09 Stefan Boström

Ja, man börjar där helt enkelt. Tack så jättemycket för att du var med Lisa!

00:56:13 Lisa Skiöld

Tack för att jag fick komma!

00:56:14 Stefan Boström

Jag vill också tacka till Elevhälsopoddens redaktion som tillsammans har återuppväckt podden genom att spåna på idéer och vi har bjudit in gäster som suveräna Lisa och de har problemlöst och stöttat varandra kring tekniken, klippt avsnitt och kommit med förbättringsförslag som kommer att göra podden att den lyfter till nya höjder nu när vi nylanserar. Och de som har gjort det möjligt i redaktionen är Jakob Hansson, Larry Rollag, Amma Ager och jag själv som ju heter Stefan Boström.

00:56:57 Talare 4

Och innan vi tackar lyssnarna så vill vi också säga att om du gillade att lyssna på Elevhälsopodden då tycker jag att ni ska prenumerera på den i er poddspelare så att den återkommer när vi släpper nya avsnitt. Vi skulle också bli jätteglada om du som tycker om elevhälsa och tycker det är viktigt, spred podden i dina nätverk. Ja, men liksom digitalt eller bara så där i personalrummet över en kaffe, det skulle vi bli superglada över eftersom genom att dela podden så gör vi ju så att fler kan bidra till en elevhälsa för alla.

OK, tack för att du lyssnade och på återhörande! Tack Lisa!

[Avslutningsmusik](#)