

# Elevhälsopodden på PSIFOS

## kompetensdagar 2023: Fallbeskrivning

### Billy

Du har i din roll som skolpsykolog fått i uppdrag av en rektor att stötta klassläraren Frida i en åk 3 avseende eleven Billy.

Under förskoleklass och åk 1 funkade det mesta bra enligt Frida, men hon ser att det sedan sakta gått sämre och sämre i skolan för Billy. Han når inte upp till de flesta målen i teoretiska ämnen, och är särskilt motvillig att skriva och läsa. Idrott och slöjd fungerar ofta ok, men det kan bli konflikt med andra elever eller med läraren där.

Återkommande elevhälsomöten under åk 2 upptogs framförallt av diskussioner om hur skolan kunde hjälpa Billy med de många utbrott och konflikter han hamnade i. Ett resultat av dessa möten var att vårdnadshavarna, gjorde en egenanmälan för att få till stånd en utredning av huruvida Billy uppfyllde kriterierna för någon neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. På BUP konstaterades att han har ADHD med inslag av explosivitet. I skolan märks vanliga symtom på ADHD såsom impulsivitet och hyperaktivitet. Det som är svårt för de vuxna är att han går från noll till full explosiv aggressivitet ”på en sekund”. Det är svårt att förutse när hans reaktioner kommer, även när personal som känner honom finns nära. Vid tillfällena har andra barn kommit till skada och då varit frågande till varför situationen uppstod. Läraren Frida berättar att hon tycker om Billy, men att hon känner sig alldeles för tjugig på honom, vilket också börjat försämra relationen dem emellan. Hon tycker hela situationen är väldigt ansträngande eftersom hon försökt med en mängd lösningar för att hjälpa Billy utan att lyckas.

I klassrummet när de andra arbetar är det vanligt att Billy bara sitter vid sin bänk och gör ingenting, alternativt vandrar omkring i och i anslutning till klassrummet. När han försöker få uppmärksamhet från andra elever blir de ofta irriterade och säger till honom, eller så ”får han med sig dem” att börja leka under lektionstid. När vuxna säger till honom att fortsätta arbeta eller sluta störa blir Billy ofta arg, säger fula ord, och några gånger har han blivit så arg att läraren behövt ta ut de andra barnen från klassrummet, och det har tagit en lång stund för honom att bli lugn igen. På raster leker Billy gärna ute med kompisar, men på sista tiden har flera av dem börjat ta avstånd från honom eftersom de tycker att han bestämmer för mycket i leken.

Frida känner sig misslyckad som inte lyckats få Billy tillräckligt motiverad till undervisning och under läsåret har det resulterat i att alldeles för lite skolarbete har utförts. Skolans har gjort diverse försök med anpassningar och stöd såsom att få en mer avskild plats i klassrummet, att få jobba med annan läsebok och han har erbjudits att ha lästräning med specialläraren. Billy har gått med på att testa vissa saker men inget har fungerat mer än några lektioner på sin höjd. Billy vill inte sticka ut bland de andra eleverna i klassen och säger att han inte behöver öva på att läsa eller skriva eftersom han inte har någon användning för det ändå.

Föräldrarna är samarbetsvilliga men frustrerade över att skolan inte lyckas hjälpa deras barn. I perioder när det är tuffare i skolan för Billy har föräldrarna fått dagliga mail om hur han betar sig i skolan. Då har stämningen också blivit hätsk på elevhälsomötena och både elevhälsoteamets medlemmar och föräldrarna har pratat om att Billy kanske behöver ha sin skolgång någon annan stans.