



LEARNING FORUM 2018

Sveriges mötesplats för forskning och praktik
verksamma inom digitalisering och lärande

#learningforum

#learningforum2018

Research Institutes of Sweden

Digitalisering och Lärande



Välkomna och introduktion

- Learning Forum anordnades av RISE i samarbete med SKL, Skolverket och Vinnova.
- Syftet med konferensen var att skapa en mötesplats för forskare och praktiker att samtala kring skolans digitalisering.
- **Inledning av Karin Hedman, Skolverket:** Myndigheten har i uppdrag av Regeringen att främja skolväsendets digitalisering som består av flera olika delar inklusive digitalisering av nationella prov. Nyligen har även en [forskningsöversikt](#) publiceras kring digitaliseringen i skolan. ([presentation](#))
- **Annika Ageli Genlott, SKL:** - På uppdrag av Regeringen arbetar SKL med att ta fram en handlingsplan för skolväsendets digitalisering, vilket sker genom flertalet rådslag och samverkan med andra aktörer. Konferensen är ett viktigt inslag i den processen.



Workshop 1: Nationellt och internationellt

- Inledande samtal mellan Åke Grönlund, Professor i Informatik, Örebro Universitet och Jan Hylén, Fil. Dr och VD Education Analytics.

Några slutsatser och kommentarer:

- Man behöver se skolan som ett system och en organisation, inte en samling lärare. Det innebär att man behöver bli mer organiserad och standardiserad. Det kan då ske på bekostnad av friheten för skolhuvudmän och/eller lärare.
- Det är viktigt att föra en dialog kring skolans roll i samhället och vad man ska ha skolan till. Det är viktigt att påpeka att mycket av digitaliseringen inte har med pedagogik att göra utan med infrastruktur, effektiv teknikanvändning, förändringsledning m.m. Därför behövs kompetens om sådana saker, även forskning. Digitalisering är en förutsättning för undervisning
- En möjlighet är att inspireras och lära sig av hur vården arbetar med kvalitetsregister. Samma sak borde vara möjligt i skolan.
- Självvärdering går från enskilda lärare till organisationsnivå. EU lanserar strax ett eget verktyg för detta, Selfie.
- [Se hela samtalet](#)



Workshop 1: Nationellt och internationellt

- Samtliga deltagare arbetade med diskussion kring skolans organisering och ledning av skolans digitalisering. - [Instruktioner](#)
- Diskussion runt borden kring följande frågeställningar:
 - Vilka är de största utmaningarna?
 - Vad behöver vi mer kunskap kring?
- Viktiga slutsatser:
 - Det är brist på standarder
 - Kompetensen på alla nivåer behöver höjas
 - Det är ojämlikt
- Resultatet från samtalen är forskningsfrågor som behöver besvaras - [Sammanställning av alla forskningsfrågor](#)



Samtal kring skolforskning och innovation

- Samtal mellan Carl Heath, RISE, Jannie Jeppesen, VD Swedish Edtech Industry och Anna Bjurström, Vinnova

Några slutsatser och kommentarer:

- [Swedish Edtech Industry](#) är en organisation för Edtech-branschen med ca 80 anslutna företag. – En bild över det ekosystem som finns av edtech-lösningar finns på [edtechkartan.se](#).
- Både [Vinnova](#) och [RISE](#) vill bidra till innovation och verksamhetsutveckling genom tillämpad forskning. Vinnova tillhandahåller finansiering.
- Genom att olika aktörer (forskning, näringsliv, skolhuvudmän m.fl.) samverkar och samarbetar skapas synergier och innovation. Just samarbeten mellan olika aktörer är därför ofta ett krav från Vinnova.
- Skolan är ett komplext system och om det funnits en "killer app for education" hade någon redan uppfunnit den.
- Exempel på innovativa projekt och insatser där RISE är involverad är [IoT Hubb Skola](#) och [Makerskola](#)
- [Se hela samtalet](#)



Workshop 2: Digitalisering och lärande

- Inledande samtal mellan Pernilla Nilsson, Professor i Naturvetenskapernas didaktik, Högskolan i Halmstad och Thomas Hillman, Docent i Pedagogik, Göteborgs Universitet.

Några slutsatser och kommentarer:

- Klassrummen förändras som ett resultat av digitaliseringen. De senaste åren har det skett stora förändringar även om det inte alltid kommuniceras så.
- Det finns ”hur mycket forskning som helst” kring digitalisering i skolan, inte minst internationellt. Den når bara inte ut i skolan och behöver ”ompaketeras”.
- ”Educational research” är internationellt mycket bredare än den forskning som ofta görs i Sverige. När vi tänker om forskning i skolan är det ofta pedagogisk forskning. Skolan är dock intressant även för andra discipliner. Viktigt att det sker i samverkan mellan olika discipliner och att den forskning som sker efterfrågas av professionen.
- Det finns ofta efterfrågan kring svar på vilka metoder/verktyg som fungerar och inte fungerar. Det är svårt att svara på eftersom olika metoder och hjälpmedel fungerar olika för olika grupper och individer. Först måste man svara på frågorna ”varför?” och ”för vem?” innan man tittar på ”hur”?
- [Se hela samtalet](#)



Workshop 2: Digitalisering och lärande

- Samtliga deltagare arbetade med diskussion kring skolans digitalisering inom pedagogik och didaktik.
- I ett första steg identifierades olika problem som grupperna såg kopplade till pedagogik och didaktik. Dessa skrevs ned på ett blädderblock som lades ut på borden. Typiska frågeställningar var i områden som:
 - Osäkerhet kring att man inte ser effekter av att använda digitala hjälpmedel.
 - Kulturella problem i skolan kring lärarens roll och uppdrag.
 - Brist på (digital) kompetens
- Deltagarna hjälptes sedan åt att dokumentera lösningar på frågorna och tips på resurser genom gå runt i lokalen och skriva svar på blädderblocken.
- [Sammanställning av identifierade problem och förslag på lösningar.](#)



Workshop 3: Interaktionsdesign och digitala miljöer

- Inledande samtal mellan Jonas Linderöth, Professor i Media och Berättande (MEB), Högskolan i Skövde, Kristina Höök, Professor i Interaktionsdesign KTH och Mattias Arvola, Biträdande professor i Kognitionsvetenskap, Linköpings Universitet.

Några slutsatser och kommentarer:

- Problembeskrivningen är ofta att lärare/skolledare behöver mer kompetensutveckling medan problemet kanske är att design av verktygen är dåliga.
- Vi måste förstå samband mellan design och beteende. De stora företagen äger oss, vår data, tjänsterna och systemet. Vi är beroende av dem och de designar processer och bestämmer vad vi gör i olika sammanhang inklusive skolan.
- "Instructional design" är ett internationellt begrepp som inte används i Sverige, men behöver lyftas fram.
- Design, innovation och kreativt tänkande är bland de kompetenser som kommer att bli svårast att automatisera i framtiden. Det är alltså inte bara formen för undervisning som behöver utvecklas och förändras utan även innehållet.
- [Se hela samtalet](#)



Workshop 3: Interaktionsdesign och digitala miljöer

- Grupparbete av alla deltagarna kring frågeställningen ”Hur kan design användas för att lösa ett konkret problem i skolan?”
- Utifrån frågeställningen fick grupperna prioritera internt för att sedan konstruera en berättelse i tre akter: Nuläge, designförändring och resultat.
- Berättelserna illustrerades sedan med hjälp av material och spelades in.
- [Alla filmer samlade](#)



Workshop: #skolDigiplan

- Konferensen är ett av flera tillfällen för rådslag i SKLs arbete med att arbeta fram en nationell handlingsplan för digitalisering av skolväsendet. Fler genomförs fram till december 2018.
- Uppdraget sker på uppdrag av Regeringen och ska vara klart 1 mars 2019.
- Handlingsplanen kommer att bestå av tre fokusområden. Dessa är a) digital kompetens för alla i skolväsendet, b) likvärdig tillgång och användning samt c) forskning och uppföljning. Var och ett av dessa har specifika delmål.
- Rådslaget genomförs genom verktyget VoteIT och kan följas på skoldigiplan.se eller skl.voteit.se



Workshop 4: Skolans fokusskifte

- Inledande samtal med Linda Mannila och Fredrik Heinz, båda vid Institutionen för datavetenskap på Linköpings Universitet.

Några slutsatser och kommentarer:

- Man måste förstå att ”teknikutvecklingen” inte är en isolerad företeelse utan en central del av samhällsutvecklingen. I det skapas nya ämnesområden och driver fram nya krav på skolan.
- Som skola eller huvudman ska man inte vara rädd för att testa och prova nya saker för att se vad som fungerar bra och passar den egna verksamheten. Upphandla inte stora lösningar som man tror ska fungera under lång tid utan var beredd på förändring. Våga prioritera och våga misslyckas!
- En utmaning att utgå från beprövad erfarenhet när allt alltid är nytt. Man behöver bygga en organisation som kan hantera ständiga förändringar och vara lärande.
- [Se hela samtalet](#)



Workshop 4: Skolans fokusskifte

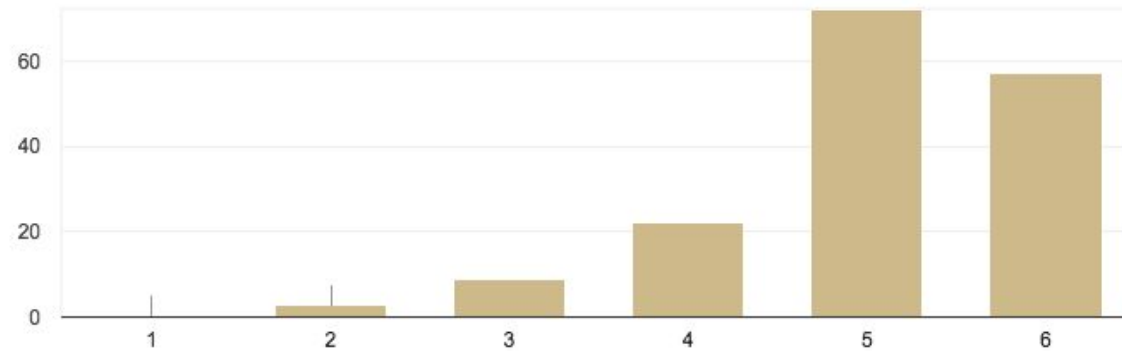
- Samtliga deltagare arbetade med diskussion kring skolans fokusskifte utifrån:
 - Hur skapar vi ny beprövad erfarenhet i en föränderlig tid? Hur ska vi “våga” göra nya saker i skolan? Hur ska detta åstadkommas?
- Svaren på frågorna dokumenterades digitalt i ett samlat dokument.
- Sammanställning av dokumentation



Sammanfattning av deltagarnas upplevelse

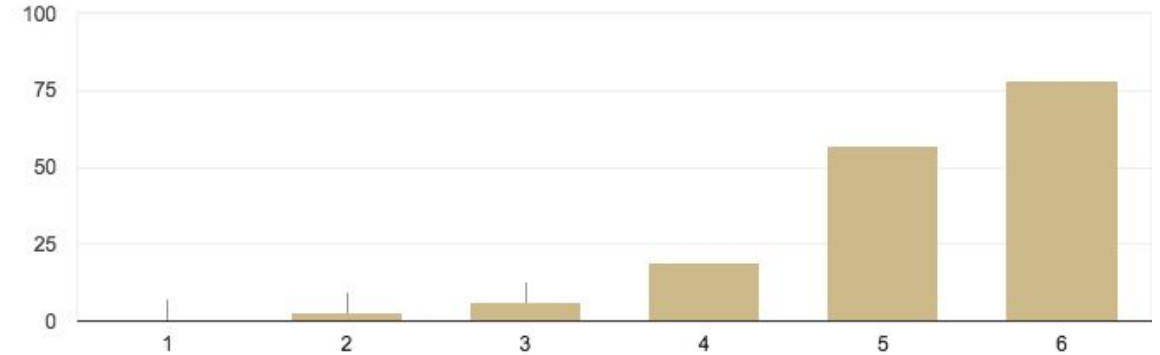
Hur är din helhetsupplevelse av Learning Forum?

163 svar



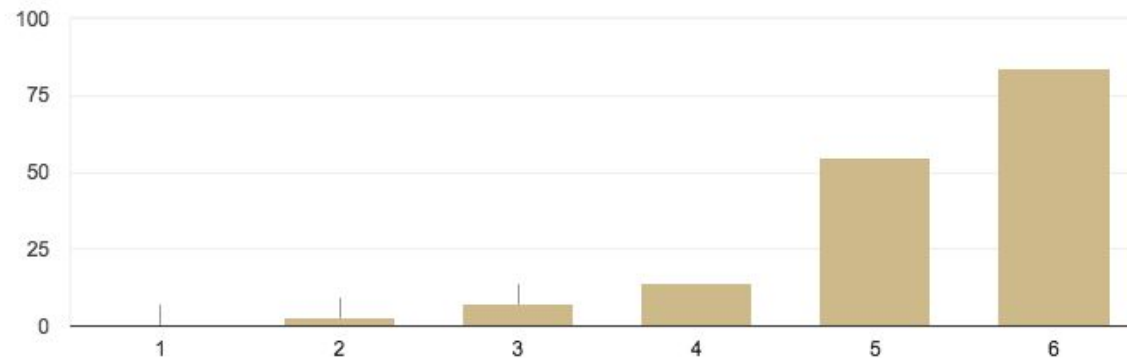
Hur är din upplevelse konferensens upplägg och design?

163 svar



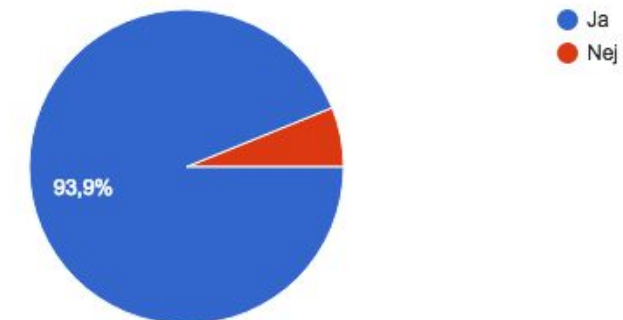
I vilken grad har du haft givande möten och samtal under konferensen?

163 svar



Kan du tänka dig att delta i Learning Forum igen?

163 svar





Skolverket



LEARNING FORUM 2018

Sveriges mötesplats för forskning och praktik
verksamma inom digitalisering och lärande

#learningforum

#learningforum2018

Research Institutes of Sweden

Digitalisering och Lärande



TACK FÖR ATT NI DELTOG!