

Robust ordförrådsinläring

Nedan följer exempel på hur du kan arbeta med ett bestämt begrepp efter att ha läst en text högt för din grupp. Välj ut ett begrepp som du tror att flera (eller en specifik elev) elever kan vara osäker på. Skriv upp ordet på tavlan och gå igenom nedanstående aktiviteter. Låt ordet stå kvar på tavlan och utgöra en grund för en "ordbank". Återkom gärna till orden på tavlan då och då.

Exempel på aktiviteter för ordförrådsinläring.

Presentera nya ord efter att ha läst en text	Exempel
Kontextualisera ordets roll i texten.	Kvinnan rörde sig <i>varsamt</i> över det våta golvet. Hon var väldigt försiktig när hon gick över det våta golvet.
Upprepa ordet för att skapa en fonologisk representation.	"Säg ordet tillsammans med mig: <i>varsam</i> ."
Förklara ordets innebörd.	<i>Varsamma</i> människor är försiktiga eftersom de vill undvika faror.
Ge exempel på ordet i andra kontexter än de som användes i texten.	Jag skulle gå <i>varsamt</i> om jag var barfota och gick på en grusväg. Man måste vara <i>varsam</i> när man håller på med fyrverkerier.
Be eleverna att hitta på exempel.	"Vad gör er <i>varsamma</i> ?"
Upprepa ordet igen.	"Nu säger vi ordet igen: <i>varsam</i> ."
Be eleverna att göra semantiska bedömningar av olika exempel.	"Nu ska jag berätta om några situationer. Ni får avgöra om personen är <i>varsam</i> . Pojken gick runt den frusna sjön istället för över. Flickan visste att hon var säker på svaret så hon räckte upp handen. Pojken hade aldrig fiskat förut och han visste inte om han vågade röra fisken om han fick nån."
Ställ "Sant eller Falskt"-frågor till eleverna.	"Är dessa sanna (tumme upp) eller falska (tumme ner)? Man måste vara <i>varsam</i> när man river sönder ett papper. Människor måste vara <i>varsamma</i> när de bär dyrbara, ömtåliga saker.
Be eleverna att "visa mig hur man..."	"Rör något <i>varsamt</i> ." "Går <i>varsamt</i> ."
Koppla till andra målord.	"Om en vas är <i>bräcklig</i> , måste man då vara <i>varsam</i> ?"