

CHECKLISTA FÖR COACHNING I KLASSRUMMET

- Goda, förtroendefulla lärar-elev-relationer
- Uppmuntran att ställa frågor, göra reflektioner och delge personliga åsikter
- Ämnesexpertis och lärarentusiasm (entusiasmen är viktigast)
- Varierad undervisningsstil och olika uppgiftstyper samt olika sätt att redovisa kunskap - sätt att bedöma det eleven redan kan eller gör
- Höga förväntningar på eleven (icke att förväxla med höga krav) - se eleven som en jämlike
- Tydliga mål (hit ska vi, sedan går vi vidare) och vad de syftar till
- Balans mellan struktur och självständighet
- Ärlig och uppriktig återkoppling (inte "bra" eller "vad fint" eller "utveckla" - konkreta, handfasta återkopplingar)
- Läraren är intresserad av att undervisa, inte bara av att följa kursplanen
- Läraren bjuder på skratt, glädje och humor i klassrummet
- Inga konstgjorda "tak" på vad som ska uppnås i ämnet eller uppgiftens omfattning
- Inga repetitiva uppgifter eller mer-av-samma- inget övande för övandet skull

Källa: Liljedahl, Mona (2017): Särskilt begåvade elever, pedagogens utmaning och möjlighet, Gothia Fortbildning, Stockholm.