

Bokrecension

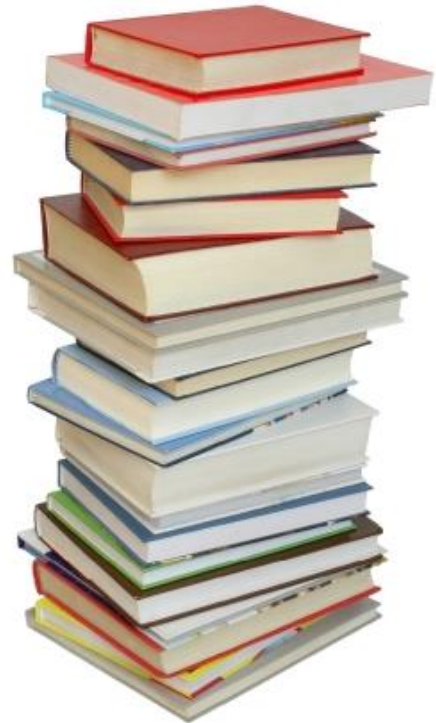
Vad är en recension?

En recension är en personligt skriven text med sammanfattning och reflektioner kring det man sett, hört eller läst (ofta av sport, film, musik, teater, konst och litteratur). Till skillnad från ett referat, som ska vara objektivt¹, får du vara subjektiv² och sätta ett omdöme.

Du ska nu skriva en bokrecension som du sedan ska maila till mig.

Skriv en **löpande text**. Ta upp exempel och gärna korta citat. Låt varje del få ett **stycke** och glöm inte **rubrik** samt **vem som skrivit** recensionen.

1. Börja med varför du valde boken. Skriv också vad bokens **titel** är, vem som är **författare** och eventuellt illustratör. Skriv också vilken **genre** (till exempel romantik eller skräck) boken tillhör. Motivera.
2. Sammanfatta kort **bokens handling**, utan att avslöja hur den slutar.
3. I vilken **tid och miljö** utspelar sig boken? Motivera.
4. Beskriv **huvudpersonerna**. Hur är de?
5. Hittar du något **budskap** i boken? Motivera.
6. Jämför bokens **framsida och innehållet**. Tycker du att de passar ihop?
7. **Vad tyckte du** om boken? Motivera.
8. Till sist berättar du om du **rekommenderar** boken, och i så fall till vem.



¹ Neutral, allsidig, opersonlig, allmängiltig

² Personlig, utgå från egna åsikter och tankar

Bedömningsmatris:

| | E | C | A |
|---|--|---|---|
| Läsa med flyt samt välja och använda lässtrategi | Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med flyt genom att, på ett i huvudsak fungerande sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. | Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med gott flyt genom att, på ett ändamålsenligt sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. | Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter med mycket gott flyt genom att, på ett ändamålsenligt och effektivt sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag. |
| Göra sammanfattningar och visa läsförståelse | Genom att göra enkla sammanfattningar av olika texters innehåll med viss koppling till tidsaspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven grundläggande läsförståelse. | Genom att göra utvecklade sammanfattningar av olika texters innehåll med relativt god koppling till tidsaspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven god läsförståelse. | Genom att göra välutvecklade sammanfattningar av olika texters innehåll med god koppling till tidsaspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven mycket god läsförståelse. |
| Tolka och resonera om texters budskap | Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk. | Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om budskap som är tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna i olika verk | Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, olika livsfrågor och omvärldsfrågor, tolka och föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang om budskap som är tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna eller är dolda i olika verk. |
| Skriva olika texter med språklig variation | Eleven kan skriva olika slags texter med viss språklig variation, enkel textbindning samt i huvudsak fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. | Eleven kan skriva olika slags texter med relativt god språklig variation, utvecklade textbindning samt relativt väl fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. | Eleven kan skriva olika slags texter med god språklig variation, välutvecklade textbindning samt väl fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Förbereda och genomföra muntlig framställning | Dessutom kan eleven förbereda och genomföra enkla muntliga redogörelser med i huvudsak fungerande struktur och innehåll och viss anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. | Dessutom kan eleven förbereda och genomföra utvecklade muntliga redogörelser med relativt väl fungerande struktur och innehåll och relativt god anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. | Dessutom kan eleven förbereda och genomföra välutvecklade muntliga redogörelser med väl fungerande struktur och innehåll och god anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. |
|--|--|---|--|